

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Буратино»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ
«Могойтуйский детский сад
«Буратино»

_____ Эрдынеева В.Н.
(подпись) (Ф.И.О)

« ____ » _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по бурятскому языку
«Хуугэдэй сэсэрлигтэ аман хэлэлгэ хугжоолгын программа».**

Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор: Эрдынеева Дарима Гончиковна,
педагог дополнительного образования.

Стаж: 12 лет.

пгт. Могойтуй, 2023г

Пояснительная записка

В Забайкальском крае в дружбе и согласии живут люди разных национальностей. Коренными жителями округа являются буряты. К сожалению, несколько поколений бурят не владеют родным языком, не знают основ традиционной народной культуры, не владеют элементарными навыками общения на родном языке. В дошкольные образовательные организации, в местах компактного проживания бурятского населения, приходят дети, владеющие диалектной речью, в то время, как в дошкольные образовательные организации с преобладанием русскоязычного населения, дошкольники приходят со знанием русского языка, и русский язык для ребенка, владеющего им с раннего дошкольного возраста, становится родным. Преобладание русской речевой среды как социально-лингвистическая реальность создает особые условия обучения родной речи и языку в дошкольных образовательных организациях.

Актуальность проблемы сохранения и развития бурятского языка и сложившаяся сложная социолингвистическая ситуация послужили основанием для создания единого программно-методического обеспечения, обеспечивающего обучение родному (бурятскому) языку, с учетом языковых особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Цель программы предполагает формирование элементарных основ разговорной (устной речи) и навыков речевого общения с окружающими на родном языке у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком своего народа.

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на социально-педагогическое развитие, поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 3-7 лет, изучающих бурятский язык в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников разговорной речи на родном (бурятском) языке в процессе практической деятельности на основе расширения и углубления знаний об окружающем;
- обеспечение основ преемственной связи между дошкольным и начальным звеном образовательных организаций по обучению бурятскому языку;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 3-7 лет к изучению бурятского языка, как родного, в условиях Забайкальского края и Агинского Бурятского округа;
- формирование и развитие основ социо-культурных и лингво-регионоведческих компетенций детей дошкольного возраста посредством ознакомления с национальными традициями, обычаями, народным фольклором, песнями, танцами, символикой Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа обучения бурятскому языку, как родному, строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечение разностороннего развития личности дошкольника посредством включения их в разные виды деятельности и использования билингвальных и интегрированных форм, средств, методов, технологий обучения и воспитания («разнообразии детства»);
- обогащение детского развития средствами этнопедагогического образования;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка при реализации программы обучения родному языку, как родному;
- создание условий для совместной деятельности и сотрудничества детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей при реализации программы;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества, своей малой Родины, государства в образовательной программе обучения родному языку, как родному;

- формирование и развитие познавательных интересов, действий и умений детей этнокультурологической направленности в различных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной, языковой и социальной ситуации развития ребенка при реализации программы обучения родному (бурятскому) языку.

Отличительной особенностью программы является использование билингвальной методики обучения, учитывающей лингвистические, психолого-педагогические, методические закономерности усвоения языковых единиц разных уровней на основе специфического принципа обучения детей в условиях билингвизма и диалектов бурятского языка – принципа учета особенностей базового (русского) языка. На начальном этапе дети овладевают тем, что им близко, знакомо, и поэтому усваиваемый ими материал не вызывает трудностей в понятийном плане. Данный принцип был учтен при отборе, разработке и введении тематической и содержательной части программного материала для всех уровней обучения дошкольного образования. Доминантной, исходя из учета психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, при реализации программы, является принцип коммуникативности, предполагающий формирование коммуникативной компетенции – способности осуществлять в процессе самостоятельной практической деятельности речевое общение на родном (бурятском) языке. На основе данного принципа в программном содержании отражено тематическое планирование, совпадающее с интересами детей каждой возрастной группы, что будет способствовать раннему освоению социальных процессов и формированию социолингвистических умений и навыков. основополагающие принципы, основные направления и задачи программного материала должны осуществляться в процессе целенаправленной деятельности: в организованной образовательной деятельности, в практической и самостоятельной деятельности детей, в процессе режимных моментов, в различных праздниках и мероприятиях этнокультурологической направленности, в тесном

сотрудничестве родителей и воспитателей. Эффективности обучения родного (бурятского) языка, на основе базового (русского) в условиях ДОУ, способствует создание деятельностно-игровой ситуации в процессе НОД детей дошкольного возраста, который является методическим инструментом, обеспечивающим готовность к общению на родном языке.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.

Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе лексического и грамматического материала для практического усвоения;
- при отборе методов и приемов обучения.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать родную речь, говорить на родном языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Программа предусматривает, в процессе реализации, около 350 слов для активного усвоения. Перечень лексических единиц для активного усвоения детьми представлен в тематическом распределении программного материала по каждой возрастной группе.

Реализация цели программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на основе интеграции программного материала с различными образовательными областями;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- В процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программного курса предполагает поэтапное формирование элементарных навыков и умений разговорной речи детей дошкольного возраста, обеспечивающую непрерывность и полноту процесса обучения, способствующего отслеживанию достижений речевого развития дошкольников на родном (бурятском) языке. Также программа предусматривает ознакомление в процессе обучения детей дошкольного возраста с народным фольклором (легендами, преданиями, сказками, песнями, танцами, благопожеланиями, национальными играми), с флорой и фауной родного края, национальными видами одежды, пищи, их этноэкологическими и этновалеологическими особенностями и свойствами

Тематическая часть программы предполагает поэтапную реализацию речевых задач посредством модульно-блочной подачи языкового материала с учетом возрастных, речевых и познавательных особенностей и возможностей дошкольников на основе учета принципа интеграции образовательных областей. Игровая методика и коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей родном языку являются ведущими как в процессе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа исходит из того, что содержание обучения родному (бурятскому) языку, должно строиться с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент

- национально-краеведческий компонент

-межкультурный компонент

-коммуникативный компонент (сформированность речевых навыков и умений оперировать этими знаниями).

Уровень сформированности речевых навыков и умений анализируется по мере освоения программных задач, определяется, исходя из диагностики уровня развития произносительных, лексических и грамматических навыков в процессе мониторинга и представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения.

Методическое обеспечение и условия реализации программы. Формы, методы и технологии обучения должны исходить из учета языковых возможностей, индивидуально-психологических особенностей, способностей и интересов детей дошкольного возраста. Необходимо использовать интегрированные формы и технологии реализации программных задач, предусматривающих интеграцию этнокультурного, языкового содержания программного материала с разными образовательными областями на основе использования проектной, игровой, информационно-коммуникативной технологии, аудио- и видео материалов по тематикам программы. В старших группах рекомендуется активно привлекать дошкольников к совместной разработке небольших по содержанию проектов этнокультурологической направленности, обучать дошкольников подбирать необходимый материал совместно с педагогом, родителями в процессе поисково-исследовательской деятельности, способствуя формированию основ исследовательских навыков и умений, умений защищать проекты в индивидуальной или групповой форме.

Билингвальная методика обучения родному (бурятскому) языку заключается в том, что педагог на основе базового (русского) языка или диалектной речи, используя переводный метод, обучает основам разговорной речи на родном (бурятском) языке. При этом активно используются основные методы обучения (коммуникативный, проектный, наглядный) и следующие формы обучения (коллективная, групповая, подгрупповая, парная).

Коммуникативный метод – способствует решению основной задачи – формирования и развития элементарных навыков и умений устного общения на родном языке, способности к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод – предполагает визуальное ознакомление детей с предметами и явлениями окружающего мира, использование наглядно-демонстрационных средств обучения с целью оптимизации образовательного процесса, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности.

Проектный метод – способствует реализации межпредметных связей, достижению метапредметных результатов в процессе обучения, расширению спектра познавательных возможностей и интересов детей этнокультурологической и языковой направленности.

Педагог обучая родному (бурятскому) языку, должен обеспечивать всестороннее развитие личности дошкольника на основе использования сочетания разнообразных форм, средств, методов и технологий обучения и наряду, с выполнением обычных повседневных обязанностей обеспечить реализацию программных задач в различных формах непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах и в практической деятельности детей дошкольного возраста.

При поступлении в детский сад дети дошкольного возраста, наряду с русской речью владеют и диалектной, исходя из которого возникает необходимость при обучении детей связной речи на родном (бурятском) языке использовать в сравнении (в процессе проговаривания с детьми) фонетические и морфологические единицы как диалектной, так и русской речи с опорой на данные методические рекомендации:

- Литературную (бурятскую) речь (его фонетические, морфологические, грамматические особенности) сравнивать, в процессе обучения, с диалектной и русской речью. При этом постоянно исправлять ошибки при произношении

детьми диалектной речи. Например: знакомя детей со звуками и словами бурятского (родного) языка необходимо, прежде всего, проговорить эти звуки, слова на диалектной, русской речи совместно с детьми. Например: с детьми, владеющими диалектным наречием, слова со звуком «h» проговаривать, наряду с словами диалектной речи.

- В целях устранения ошибок в произношении бурятской речи необходимо систематическое проведение различного вида языковых упражнений (фонетических, орфографических и т.д.)
- Использовать в процессе обучения разнообразное дидактическое, наглядное, информационно-коммуникационное оснащение.
- На каждом занятии знакомить детей с новыми словами, обогащая при этом их активный словарный запас: в младшей группе с 1-2 словами, в средней и старшей группе с 3-5 словами бурятского языка;
- Учить правильно проговаривать специфические звуки бурятского языка (γ,өө,h), краткие и длинные гласные, дифтонги (эй, ай, ой, уй), йотированные гласные;
- Учить составлять разнообразные по форме речевые конструкции;
- Учить правильно отвечать на вопросы не только учителя, но и других взрослых людей;
- Учить составлять предложения, затем короткие рассказы об увиденном (картине, игрушке и т.д.);
- Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, пословицами, поговорками, легендами, преданиями пословицами, поговорками);

- Знакомить детей с народными играми, исходя из темы учебного занятия, разучивать с детьми благопожелания, песни на бурятском языке, танцы.
- Формировать и развивать культуру речи.

Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы.

Дети второй младшей группы должны хорошо знать окружающие предметы, уметь их называть (одежду, мебель, игрушки) понимать значение этих слов. К концу года должны уметь составлять предложение из двух слов, правильно произносить звуки и проговаривать слова на бурятском языке. Внимательно выслушивать и понимать сказанное. Должны знать и называть овощи и фрукты, домашних животных. Воспринимать и слушать небольшие по объему сказки, стихотворения, песенки в игровой форме на бурятском языке.

Дети средней группы должны правильно проговаривать слова, произносить бурятские звуки, выражать собственные мысли полными предложениями, узнавать предметы окружающего мира, называть их. Знать времена года, название своего края, малой Родины, свою национальность, язык родного народа. Понимать смысл художественных произведений, внимательно слушать, уметь отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3-х слов. Учить наизусть легкие по смыслу стихотворения, уметь считать до пяти. Узнавать домашних животных, понимать их значение и роль. Воспринимать и понимать специфику национальной одежды, пищи, знать названия и особенности одного, двух народных игр и игрушек. Различать, знать и называть птиц родного края, цвета предметов, времена года, уметь играть в разные игры, в том числе и национальные, различать особенности празднования традиционных праздников на родном языке. Уметь считать, совершать математические действия в пределах пяти.

Дети старшей группы должны хорошо понимать речь воспитателя, правильно проговаривать все звуки родного языка, широко их использовать в своей речи. Составлять предложение из 3-4-х слов. Отвечать на вопросы полным ответом.

Приветствовать друг друга, старших на родном языке, помогать друг другу, помогать старшим и младшим, уважительно относиться к воспитателю, работникам детского сада. Должны быть сформированы знания о роли и значимости Читы, как столицы Забайкалья, о народах, проживающих в Забайкальском крае, о национальных языках, их обычаях и традициях; о великом и могучем Байкале - «Жемчужине России», о растительном и животном мире родного края, озера Байкал, этно-экологической и этно-валеологической ценности природного богатства, о значимости понятия «Малая Родина», сформированы навыки и умения почитать священные места родного края и беречь природные ценности. Понимать и использовать нормы речевого этикета. Знать названия растений, ягод родного края.

Внимательно слушать и понимать произведения устного народного творчества, отвечать на вопросы, оценивать характер и поступки героев. Читать наизусть легкие по смыслу стихотворения и художественные произведения. Уметь составлять смысловой рассказ, опираясь на увиденную картину, игрушку. Пересказать услышанный короткий рассказ, сказки своими словами. Знать и называть предметы, их свойства, форму, цвета предмета, его назначение. Знать отличительные особенности группы предметов (бумажная, деревянная, пластмассовая и т.д), различать их свойства. Знать и почитать известных людей малой Родины. Различать и называть времена года, животных родного края, растения. Знать и называть традиции и обычаи, почитать их, национальную одежду, пищу бурятского народа. Уметь считать, совершать математические действия в пределах десяти.

К концу освоения программных задач у дошкольников должен быть сформирован следующий активный словарный запас. Таким образом, дети

3-4 лет должны усвоить 20-30 лексических единиц родного языка;

4-5 лет - 40 до 80 лексических единиц родного языка;

6-7 лет - 80 до 160 слов лексических единиц родного языка.

В содержательную часть программного материала воспитатель может самостоятельно вносить изменения, расширяя, углубляя, внося изменения в

представленный учебный материал, исходя из учета социолингвистических, языковых, культурологических территориальных особенностей.

Формами промежуточной и итоговой аттестации (контроля).

Уровнем сформированных речевых навыков и умений детей дошкольного возраста являются: конкурсы, выставка, дидактические игры, творческие рассказы, театрализованные игры, проектная деятельность. Карты обследования основаны на трехуровневом характере оценки, в котором максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. Средний балл - максимальное количество баллов/количество заданий.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно (без подсказки взрослого).

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого)

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого.

В диагностических заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла*16 заданий = 48 баллам. Высчитанное таким образом балльное выражение качества выполнения задания соотносится затем с одним из уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: от 30 до 52 баллов (80-100%)

Средний уровень: от 18 до 30 баллов (58-80%)

Низкий уровень: ниже 18 баллов (менее 58 %)

Прогнозируемые результаты освоения программных задач:

На этапе поступления в школу, дети дошкольного возраста, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, должны владеть следующими коммуникативными компетенциями:

- внимательно слушать и осознанно понимать родную (бурятскую) речь;
- понимать смысл поставленных вопросов и правильно отвечать на родном (бурятском) языке;
- уметь общаться со старшими, ровесниками на родном (бурятском) языке;
- уметь высказывать свое мнение, суждение на бурятском языке в правильной грамматической форме;
- уметь приветствовать, благодарить на родном языке;
- знать произведения писателей, поэтов родного края, малые фольклорные жанры, легенды, сказания, предания;
- знать детские песенки на бурятском языке, танцы и уметь их исполнять;
- знать нормы языкового, семейного, бытового этикета на родном языке и соблюдать их.

Учебно-тематический план
II младшая группа

№	Тема	Теория	Практическая работа	Форма контроля
1	Знакомство, приветствие.	1	1	
2	Мой детский сад	2	2	
3	Моя семья	2	2	
4	Мои игрушки	2	2	Дидактическая игра (промежуточный контроль)
5	Мебель	2	2	
6	Праздники	2	2	
7	Одежда	2	3	
8	Пища	2	3	
9	Домашние животные	2	2	
	Итого	17	19	36 часов

Учебно-тематический план
Средняя группа

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическая работа	Форма контроля
1	Знакомство, приветствие	1	1	
2	Чита – столица Забайкалья.	1	1	
3	Знакомство с художественными произведениями	2		
4	Сад	1		
5	Моя семья	1	1	
6	Игрушки	1	1	
7	Мебель	1	1	
8	Одежда	1	1	
9	Пицца	1	1	
10	Домашние животные	1	1	
11	Дикие животные	1	1	
12	Птицы – наши друзья	1		
13	Цвет	1		
14	Байкал-жемчужина Сибири	2	1	
15	Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	1	1	
16	Игры. Бурятские национальные игры.	2	1	Театрализованная игра
17	Цифры		1	
18	Время года	3	1	
	Итого	22	14	36 часов

Учебно-тематический план
Старшая группа

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическая работа	Форма контроля
1	Знакомство, приветствие	1		
2	Мой край родной	2	1	
3	Художественные произведения	2		
4	Наш детский сад	1		
5	Моя семья		1	
6	Игрушки	1	1	
7	Мебель	1	1	
8	Одежда	1	1	
9	Пища.	1	1	Театрализованная игра
10	Домашние животные	1	1	
11	Дикие животные	1	1	
12	Птицы – наши друзья	1	1	
13	Цвета		1	
14	Байкал	2	1	
15	Государственная символика	1	1	
16	Игры. Бурятские национальные игры		2	
17	Цифры		1	
18	Времена года	2	1	
	Итого	20	16	36 часов

Учебно-тематический план
Подготовительная группа

№	Тема	НОД и совместная деятельность педагога с детьми	Практическая работа	Форма контроля
1	Пища. Национальная пища бурят.	2	2	
2	Цвет. Национальный орнамент.	1	2	
3	Байкал –жемчужина Сибири	2	1	Творческий рассказ
4	Символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	1	1	
5	Домашние и дикие животные	2	2	
6	Птицы – наши друзья	1	2	
7	Цифры. Число		1	
8	Времена года	2	1	
9	Известные люди малой Родины.	2	2	
10	Профессия.	2		
11	«Моя малая Родина»	2	1	проект
12	Одежда. Национальная одежда бурят.	3	1	
	Итого	20	16	36 часов

Перспективное планирование

Вторая младшая группа

№	Тема	Месяц	Характеристика содержания	Количество часов	Виды деятельности
1	Знакомство.	Сентябрь 2,3,4 нед	-Приветствие и прощание на бурятском языке. -Дети знакомятся друг с другом, с воспитателем, представляя свое имя и фамилию.	1	беседа, групповая работа.
			- Новые слова: мое, твое, имя, фамилия, добрый день, здравствуйте, до свидания.	1	
2	Сад.	Октябрь 1,2,3,4 нед	-Беседа о родном садике, о своей группе, о детях группы, о предметах в группе. - Лексика: я, ты, садик, стол, окно, дверь, шкаф, играть, дети, воспитатель.	1	беседа, игра, групповая работа
			-Сюжетно-ролевая игра	1	
			-Знакомство с садом.	1	
3	Моя семья.	Ноябрь 1,2,3,4 нед	-Беседа о семье, о членах семьи. - Лексика: дом, моя семья, мама, папа, брат, сестра.	1	беседа, групповая работа
			- Игра	1	
			- Конкурс	1	

4	Мои игрушки.	Декабрь 1,2,3,4 нед	- Ознакомление и показ игрушек в группе. Научить детей называть и говорить на бурятском языке названия игрушек.	1	беседа, групповая работа
			- Лексика: игрушки, мяч, кукла, собака, кошка, кубики.	1	
			- Конкурс	1	
			- Игра	1	
5	Мебель.	Январь 2,3,4 нед	-Беседа о мебели в группе.	2	беседа, групповая работа
			- Лексика: стол, стул, шкаф, диван, кровать, скамейка, сидеть, лежать, встать.	1	
			- Игра	1	
6	Праздники.	Февраль 1,2,3,4 нед	-Рассказать и познакомить детей с праздником Белого месяца «Сагаалганом»	2	беседа, групповая работа, конкурсы.
			- изготовление поделок	1	
			- заучивание урелов - знакомство с «Ехор»	1	
7	Одежда.	Март 1,2,3,4 нед	- Лексика: платье, носки, рубашка, брюки – одежда; сандалии, туфли, сапоги – обувь.	2	беседа, групповая работа
			- изготовление поделок	3	
8	Пища.	Апрель 1,2,3,4 нед	Беседа о посуде и пище, объяснить детям понятие «посуда», ее предназначение, понятие «пища» на бурятском языке.	2	беседа, групповая работа
				1	

			<p>-Лексика: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, поварёшка, хлеб, чай, суп.</p> <p>- Поделка: Изготовление пиал</p>	2	
9	Домашние животные.	Май 1,2,3,4 нед	<p>-Знакомить детей с домашними животными. Объяснить понятие «домашние животные», их роль и значение, учить называть их на родном языке. Беседа</p> <p>-Лексика: кошка, свинья, собака, конь, овца, коза, курица, гусь.</p> <p>- Показ мультфильмов на бурятском.</p> <p>- Раскраска</p>	1 1 1 1	беседа, групповая работа
	Итого:			36 часов	

Перспективный план.

Средняя группа.

№	Тема	Месяц	Характеристика содержания	Количество часов	Виды деятельности
1	Знакомство. Приветствие.	Сентябрь 2, 3 неделя	-Повторение, закрепление речевых навыков по теме. Обучать детей приветствовать друг друга, воспитателя, называть имя отчество работников детского сада. Учить уважать взрослых, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть свой род, расширять знания о родословной до 1-4 поколения, объяснить ее значение. -Лексическая и словарная работа: родословная, друг друга, старшее поколение, род, 4 колено, старый, мама, папа, уважать, беречь, помогать, хранить.	2	Беседа, групповая работа
2	Чита – столица Забайкалья.	Сентябрь 4 нед Октябрь 1 нед	-Повторение, закрепление речевых навыков по тем «Моя малая Родина» пройденной в средней группе. Уточнить знания о родном крае, объяснить понятие «Чита – столица Забайкалья», рассказать об особенностях родного края. - Беседа о городе Чите, о народах, живущих в Забайкальском крае, об их национальных языках, традициях и обычаях. Работа над развитием речи: город Чита многонациональный народ, уважать традиции и обычаи.	2	Беседа, групповая работа
3	Знакомство с художественными произведениями	Октябрь 2, 3 нед	-Воспитывать любовь к художественным произведениям. Учить внимательно слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы по произведению.	2	Беседа, групповая работа

			<p>Обучать детей различать и отмечать хорошие и плохие качества героев произведений, оценивать их поступки.</p> <p>Разучивать небольшие по объему стихи, пересказывать легкие по содержанию произведения, составлять творческие рассказы из нескольких предложений.</p> <p>- Словарная работа: хороший мальчик, хитрая девочка, трусливый заяц, сердитый волк.</p>		
4	Детский сад.	Октябрь 4 нед	<p>- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в младшей группе.</p> <p>- Беседа о детском саде, названии улицы, на которой находится детский сад, о предметах, находящихся в группе, на улице, о земле, о постройках в детском саду, кабинетах и работниках детского сада.</p> <p>Объяснить детям о значении и роли сотрудников детского сада, какую пользу и помощь могут оказать им дети, об уважительном отношении детей к сотрудникам детского сада.</p> <p>- Новые слова: окно, дверь, врач, повар, помощь, уважение, команда, работник, подметать, готовить, лечить, аккуратно, чисто.</p>	1	Беседа, групповая работа
5	Моя семья.	Ноябрь 1,2 нед	<p>- Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о семье, о работе родителей, о помощи детей родителям.</p> <p>Учить уважать и любить своих родных.</p> <p>-Развивать умение составлять короткий рассказ на тему «Моя семья», «Мои</p>	2	Беседа, групповая работа

			родители», «Любимая бабушка». Словарная работа: я люблю родителей, оказываю помощь, берегу маму, помогаю папе, ухаживаю за младшими.		
6	Мои игрушки.	Ноябрь 3,4 нед	-Народные национальные игрушки. Учить детей рассказывать о своих игрушках, составлять рассказ из 2-3 предложений, беседа с детьми о знакомых играх. -Провести беседу о народных национальных игрушках. Обучить играм с национальными народными играми «Шагай наадан» - Лексика: мяч, санки, косточки, лыжи, флаг, ружье, играть, скользить, друг, флажки.	2	Беседа, групповая работа
7	Мебель.	Декабрь 1, 2 нед	-Повторение, закрепление речевых навыков. Расширение и уточнение знаний детей о мебели. Учить детей определять вид мебели, из какого материала изготовлена та или иная мебель, правильно называть и произносить слова: стол, стул, диван, шкаф, кровать, постель, спать, сидеть, вставать, повесить, внизу, наверху, дальше, рядом. Учить составлять из этих слов предложения. - Работа для развития речи: на столе, под стулом, в шкафу, сидеть на стуле, спать на кровати. - Лексика: дерево, железо, сидеть, лежать, внизу, наверху, рядом, внутри, вставать, спать, маленький, высокий, короткий, бумага, кожа, ткань. - Поделка	2	Беседа, групповая работа
8	Одежда	Декабрь 3,4 нед	-Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней	2	Беседа, групповая

			<p>группе. Расширение и уточнение знаний детей об одежде и обуви.</p> <p>-Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде.</p> <p>-Знакомство с национальной одеждой бурятского народа.</p> <p>Словарная работа : зимняя, весенняя, летняя и осенняя одежда, летняя обувь, зимняя обувь, одежда бурятского народа, летнее пальто, зимнее пальто, обувь, теплая шапка.</p> <p>- Поделка</p>		работа
9	Пища	Январь 2,3нед	<p>-Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о бурятской пище. Что такое белая (молочная) пища, мясная пища, пища из муки, о том, в какое время и в какие праздники готовят те или иные национальные блюда. Беседа об обычаях и традициях, связанных с блюдами бурят.</p> <p>Лексика: позы, саламат, молочный бурятский чай, арса, айраг,бообы, бухлер...</p>	2	Беседа, групповая работа
10	Домашние животные	Январь 4 нед	<p>-Повторение, закрепление речевых навыков.</p> <p>Расширять знания детей о домашних животных. Учить называть домашних животных, отмечать их повадки, пищу.</p> <p>- Лексика: лаять, бляеть, мычать, сильный, сено, трава.</p>	2	Беседа, групповая работа
11	Дикие животные	Февраль 1,2 нед	<p>-Повторение, закрепление речевых навыков.</p> <p>Расширять знания детей о диких животных. Учить называть диких животных, отмечать их повадки, пищу.</p>	2	Беседа, групповая работа

			Лексика: хитрая, трусливый, сердитый, пушистый, орех, ягода.		
12	Птицы – наши друзья	Февраль 3 нед	-Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях, в чем их ценность и значимость, почему надо их беречь и кормить. Учить детей называть птиц на родном языке. Лексика: воробей, голубь, ворона, ласточка, синица, беречь, кормить, кормушка. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.	1	
13	Цвет	Февраль 4 нед	Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов. Новые слова: красный, желтый, черный, белый, коричневый, зеленый, серый, розовый.....	1	Беседа, групповая работа
14	Байкал – жемчужина на Сибири	Март 1,2,3 нед	Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири», ознакомить с животным миром озера Байкал. Лексика: Байкал, нерпа, море, вода чистая, рыба, беречь, уважать.	3	Беседа, групповая работа
15	Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа	Март 4нед	Объяснить детям понятие «символика», раскрыть элементы символики и их значение. Новые слова: символика, герб, гимн, орел...	1	Беседа, групповая работа
16	Игры. Бурятские национальные игры.	Апрель 1,2,3 нед	Беседа об играх бурятского народа, об играх с друзьями, о друзьях. Учить детей бережно относиться к друг другу, помогать другу, обучать правилам	2	Беседа, групповая работа

			<p>бурятских народных игр.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений на тему «Мои друзья».</p> <p>«Игры бурятского народа».</p>		
17	Цифры	Апрель 4 нед	<p>Объяснить детям, что такое цифры, число.</p> <p>Знакомить детей с бурятским числовым счетом, учить считать до 5.</p> <p>Разучить игру «Пять пальцев».</p> <p>Новые слова: один, два, три, четыре, пять, большой палец.</p> <p>Словарная работа: большой палец, указательный палец, средний, безымянный, мизинец, считать до пяти, вычислять, прибавлять в пределах пяти.</p>	1	Беседа, групповая работа
18	Времена года	Май 1,2,3,4 нед	<p>Закрепить речевые навыки по теме, пройденной в средней группе. Ознакомить с особенностями 4-х времен года.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, умение беречь ее, охранять. Учить детей узнавать и называть.</p> <p>Лексика: слов день, ночь, вечер, утро, сегодня, завтра.</p>	4	Беседа, групповая работа
		Итого:		36 часов	

Перспективный план.

Старшая группа.

	Тема	Месяц	Характеристика содержания	Количество часов	Виды деятельности
1	Знакомство. Приветствие.	Сентябрь 2 нед	<p>- Расширяя и углубляя речевые навыки, обозначенные в средней группе по данной теме учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Научить детей знать и называть свою родословную до 1-2 колена (поколения).</p> <p>Лексика: здравствуйте, до свидания, моя, твоя, родословная, имя, фамилия, бабушка, дедушка, мать, отец.</p> <p>– Здравствуй. - Т</p> <p>– Здравствуйте -</p> <p>Я дочь Будаева Толи.</p> <p>– Как твое имя? -</p> <p>Будаев Толя чей сын?</p> <p>– Моё имя Туяна. -</p> <p>Сын Будаева Федора.</p> <p>– Как твоя фамилия?</p> <p>– Моя фамилия Будаева.</p>	1	беседа, групповая работа, сюжетно- ролевая игра.
2	Мой край. родной	Сентябрь 3, 4 нед Октябрь 1 нед	<p>Объяснить детям понятие «Родной край», «Малая Родина».</p> <p>Рассказать детям, о том, что Забайкалье - это наша малая Родина, что здесь проживают люди разных национальностей со своими традициями и обычаями.</p> <p>Раскрыть детям смысл понятия «Родной язык»</p> <p>Провести беседу с детьми о том, какой язык является для детей родным.</p> <p>Новые слова: малая Родина, язык, обычаи</p>	3	беседа, групповая работа

			и традиции, родная земля, родной язык.		
3	Художественные произведения	Октябрь 2, 3 нед	Расширять, развивать, уточнять знания о том, что такое художественное произведение. Учить различать рассказ, стихотворение, сказку. Учить наизусть читать короткие стихи.	2	беседа, групповая работа
4	Наш детский сад.	Октябрь 4 нед	Беседа о детском саде, о своей группе, о предметах в группе. Дети должны знать, называть предметы, находящиеся в группе языке на родном языке. Лексика: шкаф, стол, окно, дверь, ведро, маленькие дети, помощь, мыть, убирать.	1	беседа, групповая работа
5	Моя семья	Ноябрь 1 нед	Беседа о семье, о членах семьи, как называется улица, на которой они живут, учить называть на бурятском языке членов семьи, составлять рассказ про каждого члена семьи, называть свою фамилию. Новые слова: моя семья, родители, мама, папа, бабушка, брат, сестра, сестренка, братик, дедушка.	1	беседа, групповая работа
6	Игрушки.	Ноябрь 2, 3 нед	Беседа об игрушках в детском саду и дома. Учить правильно называть игрушки, цвета (красный, зеленый,...), форму и размер игрушек (большая, маленькая,...). и составлять предложение об увиденном (игрушках) (из 1-2,3 слов). Лексика: цвет, вид, форма, размер, большой, маленький, крупный, красный, белый	2	беседа, групповая работа
7	Мебель	Ноябрь 4нед Декабрь 1 нед	Расширять и закреплять знания детей о мебели. Для чего нужна мебель, показать, объяснить детям из чего делают мебель, учить выражать это в своей речи . Новые слова: комната, шкаф, полка,	2	беседа, групповая работа

			дерево, железо, повесить, спать, белый, черный, коричневый.		
8	Одежда.	Декабрь 2, 3 нед	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Учить детей правильно называть цвет, размер, вид одежды. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкафу, обувь ставят на полку для обуви. Новые слова: одежда, вешать, одевать, ставить, пальто, шапка, обувь.	2	беседа, групповая работа
9	Пища.	Декабрь 4нед Январь 2 нед	Повторение, закрепление речевых навыков по теме, пройденной во второй младшей группе. Беседа о еде и пище, учить детей называть и определять вкусовые качества продуктов питания. Словарная работа: чай, молоко, суп, масло, мясо, хлеб, рыба, вкусный, горький, кушать, пить, жевать. Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.	2	беседа, групповая работа
10	Домашние животные и птицы.	Январь 3, 4 нед	Беседа о домашних животных и птицах. Рассказать чем они ценны и какую пользу они приносят людям. Лексика: овца, коза, ягненок, курица, яйцо, корова, собака, щенки лают, теленок мычит, молоко, ягнята блеют.	2	беседа, групповая работа
11	Дикие животные	Февраль 1, 2 нед	Объяснить и рассказать о диких животных, о том, где они обитают, о диких животных родного края. Новые слова: заяц, медведь, волк, лиса, белка, лес, обитают, лес, берлога.	2	беседа, групповая работа
12	Птицы – наши друзья	Февраль 3, 4 нед	Провести беседу о том, какие птицы живут в наших краях, в чем их ценность и значимость, почему надо их беречь и	2	беседа, групповая работа

			<p>кормить. Учить детей называть птиц на родном языке.</p> <p>Лексика: воробей, голубь, ворона, ласточка, синица, беречь, кормить, кормушка.</p> <p>Используя данные слова, учить детей составлять предложения из 2-3 слов.</p>		
13	Цвета предметов.	Март 1, 1 нед	<p>Учить называть в своей речи и различать цвета разных предметов.</p> <p>Новые слова: красный, желтый, черный, белый, коричневый, зеленый, серый, розовый</p>	1	беседа, групповая работа
14	Байкал – жемчужина Сибири.	Март 2,3, 4 нед	<p>Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири» ,</p> <p>ознакомить с животным миром озера Байкал.</p> <p>Лексика: Байкал, нерпа, море, вода чистая, рыба, беречь, уважать.</p>	3	беседа, групповая работа
15	Государственная символика Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	Апрель 1,2 нед	<p>Объяснить детям понятие «символика», раскрыть элементы символики и их значение.</p> <p>Новые слова: символика, герб, гимн, орел.</p>	2	беседа, групповая работа
16	Игрушки и игры детей.	Апрель 3, 4 нед	<p>Провести беседу о том, в какие игры любят играть дети зимой, летом. Учить детей использовать в своей речи понятие «игрушки», «игры» и составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2,3 слов.</p> <p>Словарная работа: любит играть, ходить на лыжах, зимняя игра, летняя игра, санки, коньки, футбол.</p>	2	беседа, групповая работа
17	Цифры (Число).	Апрель 3 нед	<p>Объяснить детям, что такое цифры, число.</p> <p>Знакомить детей с бурятским числовым</p>	1	беседа, групповая

			<p>счетом, учить считать до 5.</p> <p>Разучить игру «Пять пальцев».</p> <p>Новые слова: один, два, три, четыре, пять, большой палец.</p> <p>Словарная работа: большой палец, указательный палец, средний, безымянный, мизинец, считать до пяти.</p>		<p>работа, игра.</p>
18	<p>Времена года.</p>	<p>Апрель 4 нед</p> <p>Май 1,2,3 нед</p> <p>нед</p>	<p>Ознакомить детей с 4 временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их и использовать в своей речи.</p> <p>Новые слова: зима, весна, лето, осень, холодная зима, теплое, жаркое летом, дождливая осень, теплая весна</p>	3	<p>беседа, групповая работа.</p>
		Итого		36 часов	

**Перспективный план.
Подготовительная группа**

№	Тема	Месяц	Характеристика содержания	Количество часов	Виды деятельности
1	Пища. Национальная пища бурят.	Сентябрь 2, 3, 4 нед Октябрь 1 нед	-Закрепление речевых навыков по теме, пройденной в средней группе. Беседа о бурятской пище. Что такое белая (молочная) пища, мясная пища, пища из муки, о том, в какое время и в какие праздники готовят те или иные национальные блюда. - Беседа об обычаях и традициях, связанных с блюдами бурят. - Лексика: позы, саламат, молочный бурятский чай, аарса, айраг, бообы, бухлеор.	4	
2	Цвет. Национальный орнамент.	Октябрь 2, 3, 4 нед	Закреплять знания, полученные в средней группе. Учить называть и определять цвета предметов. Беседа о национальном бурятском орнаменте, цветах, используемых в орнаментальном искусстве (желтый, зеленый, красный, синий, коричневый), беседа о значении этих цветов. Лексика: солнце, земля, небо, зеленый, серый, искусство, орнамент.	3	
3	Байкал – жемчужина Сибири	Ноябрь 1, 2, 3 нед	Рассказать детям о Байкале, почему называют Байкал морем, раскрыть понятие «Байкал – жемчужина Сибири», ознакомить с животным миром озера Байкал. Лексика: Байкал, нерпа, море, вода чистая, рыба, беречь, уважать.	3	

4	Символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	Ноябрь 4нед Декабрь 1 нед	Повторение, закрепление речевых навыков. Объяснить детям роль, значимость и ценность символики, государственного флага Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа. Ознакомить с гимном Российской Федерации. Слова для повторения: символика, герб, гимн, соболь, двухглавый орел, честь, слава, хранить, беречь.	2	
5	Домашние и дикие животные	Декабрь 1, 2,3,4нед	Продолжить знакомить с домашними животными	4	
6	Птицы – наши друзья	Ноябрь 3,4 нед	Продолжить знакомить с птицами нашего края.	3	
7	Цифры. Число	Декабрь 1, 2 нед	Счет до 20	1	
8	Времена года «Зима»	Декабрь 3, 4 нед	Продолжить знакомить с временем года «Зима»	3	
9	Известные люди малой Родины.	Январь 2,3 нед Февраль	Знакомство с творчеством именитых людей.	4	
10	Профессия.	Март	Закрепить знания детей с профессиями людей, рассказать какую работу они выполняют, какие инструменты используют в работе, какую пользу приносит людям их профессия. Лексика: учитель, продавец, слесарь, лесник, пекарь, учит, лечит, готовить, крошить, варить.	3	
11	«Моя малая Родина»	Апрель 2, 3,4 нед	Рассказать и объяснить детям о том, что такое малая родина. Беседа о малой родине, о народностях проживающих на малой Родине, традициями и обычаями родного народа. Ознакомить с растениями,цветам и грибами,цветами родного края. Объяснить детям, что мы должны беречь родной край, сохранять. Учить составлять небольшой по объему рассказ (2-3 предложения) по теме «Моя малая родина». Словарная работа: родной край, богатый растительный мир,	3	

			красивые, высокие горы, полноводные реки и ручейки. Лексика: родной край (родина), богатый, край, ягоды, растительность, земля, речка, горы, чистый, высокий, вода, беречь, почитать (уважать), помогать.....		
12	Одежда. Национальная одежда бурят.	Май 1, 2,3,4 нед.	Повторение, закрепление речевых навыков и уточнение знаний детей об одежде и обуви. Беседа о зимней, летней, осенней и весенней одежде. Знакомство с национальной одеждой бурятского народа. Словарная работа : зимняя, весенняя, летняя и осенняя одежда, летняя обувь, зимняя обувь, одежда бурятского народа, летнее пальто, зимнее пальто, обувь, теплая шапка. Лексика: повесить, ставить, шапка, пальто, обувь, брюки, носки, варежки, ремень, сапоги, рубашка, платок	4	
	Итого			36 часов	

Литература:

Младшая группа.

Сказки для чтения детям:

1. «Золотое яичко»
2. «Дедушка да бабушка» (из книги Барбаадай)
3. Русская народная сказка «Репка»
4. Бурятская народная сказка «Кошка и собака»

Произведения для чтения:

1. Я. Тайц
2. Г. Лагздынь «Цыпленок», «Цып», «Козленок»
3. Д.Габе «Мама», «Кто как поет»
4. Сихотворения Ф. Манжихеев «Воробей», Ж.Зимин «Кошка», «Мяч», «Картошка»

Средняя группа.

Рассказ произведений:

1. А.Тороев «Снег и заяц»
2. Г. Чимитов «Пять пальцев»
3. Русские народные сказки «Лиса, заяц и петух»
4. Ш.Перро «Красная шапочка»
5. А. Толстой «Ежик»
6. Бурятская народная сказка «Кошка»
7. Русская народная сказка «Заяц с двумя шубами», «Теремок»

Произведения для чтения:

1. А. Тороев «Воробей»
2. Ц.Д. Бадмаев «Овца мычит или блеет?»
3. Ц. Дондогой
4. Б. Санжин «Огни нового года», «Весенняя работа»
5. Г. Лагздынь «Ежик»
6. Д. Ошоров «Человек мужчина»

7. Б. Д. Ботоев «Баяр»
8. Ц. Д. Дондокова «Улаахан хоншоор»
9. В. Лубсанова «Загадки»
10. Л. Толстой «Птенчик»
11. Л. Табхаев «Хабар буужа ерэбэ»

Стихи для разучивания наизусть:

1. Д. Жигмитов «Зима»
2. Д. Доржиева «Я буду солдатом»
3. Ц. Дондокова «Моя мама»

Старшая группа

Рассказы для чтения детям:

1. А. Тороев «Змея и муравьи», «Жадный волк», «Курица и бабочка»
2. Русская народная сказка «Жадный волк»
3. Д. Доржиева «Снег»
4. Ц. Х. Хабитуева «С новым годом»
5. Шуграев «Лучшие друзья»
6. Ц. Д. Дондогой «Мама», «Брат», «Сестра», «Эшхэй-гоошхэй»
7. В. Шупраев «Петушок золотой гребешок»
8. Г. Чимитов «Голубь»
9. Н. Дамдинов «Белка»

Сказки:

1. А. Тороев «Две мыши»
2. А. Шадаев «Заяц и лев»
3. Ф. Балдаев «Змея и свинья»
4. Бурятские народные сказки «Собака», «Журавль», «Бабочка»

Стихи для разучивания:

1. Э. Дугаров «Цифры», «Пять пальцев руки», «Счет»
2. Э. Дугаров «Выпал снег», «Мөөдэй»
3. Ц. Бимбаев «Цветы»
4. М. Жалсараев «Моя мама»

Произведения для чтения детям:

1. Б Санжин «Воробьи»
2. Ц. Д. Дондокова «Поздравляем мам»
3. Г. Доржиева «В детском саду»

Произведения для воспитателя:

1. А. Тороев «Сказки»
2. Б. Д. Ботоев «Счастье»
3. Л. Толстой «Птенец»
4. С. Алексеев «Один, два, три»
5. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»
1. Г. Чимитов «Солнце»
2. Ц. Бимбаев «Цветы»
3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»
4. А. Мангадханов «На улице детского сада»
5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»
6. Ч. Р. Намжилов «Зима»

Рекомендуемая литература для педагога:

1. А. Тороев «Сказки»
2. А. Шадаев «Мальчик сирота»
3. А. Тороев «Стрекоза и комар»
- 4.3. Г. Дамбаев «Дятел и бурундук»
5. Б. Д. Ботоев «Счастье»
6. Л. Толстой «Птенец»
7. С. Алексеев «Один, два, три»
8. Л. Табхаев «Семья медведя», «Синие быки», «Ласточка»

Рассказы:

1. Г. Доржиева «В детском саду»
2. Б. Санжин «Летний день», «Летняя ночь»
3. Л. Табхаев «Весна наступила»

4. В. Лубсанова «Загадки»

Стихи:

1. Г. Чимитов «Солнце»

2. Ц. Бимбаев «Цветы»

3. Ц. Д. Дондокова «Мой детский сад»

4. А. Мангадханов «На улице детского сада»

5. Ч. Цыдендамбаев «Лето»

6. Ч. Р. Намжилов «Зима»

1. Ц. Д. Дондокова «С новым годом», «Маленькие дети», «Наша Родина мать»

2. Г. Чимитов «Игры белого месяца»

3. Э. Дугаров «Пять видов скота», «Восьмое марта»

4. Г. Дашабылов «Дети пошли за ягодами»

5. Ц. Бимбаев «Цветы»

Мониторинг образовательного процесса.

Диагностические карты обследования уровня освоения дошкольниками родного (бурятского) языка, как второго.

Предлагаемые карты обследования основаны на трехуровневом характере оценки, в котором максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. Средний балл - максимальное количество баллов/количество заданий.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно (без подсказки со стороны взрослых).

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого)

1 балл (низкий уровень) - на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого.

В диагностических заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла*16 заданий = 48 баллам. Вычисленное таким образом балльное выражение качества выполнения задания соотносится затем с одним из уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: от 30 до 48 баллов (80-100%)

Средний уровень: от 18 до 30 баллов (58-80%)

Низкий уровень: ниже 18 баллов (менее 58 %)

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 3-4 лет

№	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря	Уровень сформированности и звукопроизношения, умения отвечать на вопросы	Уровень сформированности речевых навыков и умений, исходящих из требований программных задач	Средний балл	примечания
1						
2						
3						
	Итого					

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 4-5 лет

№	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря, владение обобщающими словами	Уровень сформированности звукопроизношения, и связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять рассказ по игрушке, сюжетной картине, пересказывать небольшие сюжеты, читать стишки.	Уровень сформированности речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи (прилагательные, наречия, глаголы), использовать в речи порядковые и количественные числительные, исходящие из требований программных задач	Средний балл	примечания
1						
2						
3						
	Итого					

Диагностическая карта усвоения родной речи детьми 5-7 лет

№	ФИО ребенка	Уровень сформированности словаря и владение обобщающими словами	Уровень сформированности связной речи, умения отвечать на вопросы, умение составлять небольшой рассказ, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета.	Уровень сформированности речевых навыков и умений, умение употреблять в речи различные части речи(прилагательные, наречия, глаголы), умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, порядковые и количественные числительные, исходящие из требований программных задач	Средний балл	примечания
1						
2						
3						
	Итого					

